



Unione Europea
F.S.E
F.E.S.R.
P.O.N.



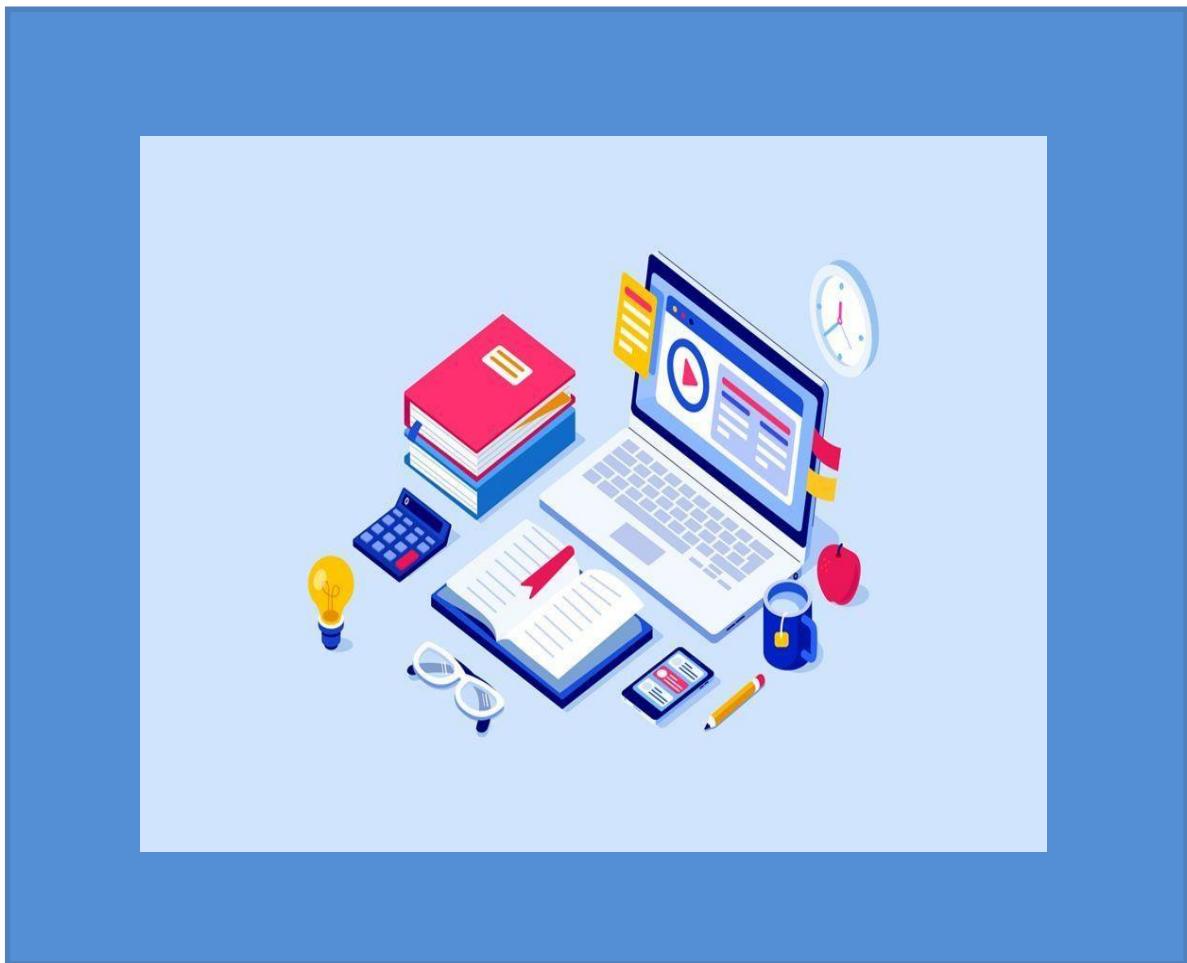
Istituto Comprensivo “Santomasì Scacchi”

Corso Aldo Moro, 51 – 70024 Gravina in Puglia (BA)
Tel./Fax. 080.3267691
Cod. Mecc. BAIC811006 - Cod. Fisc. 82014400723
baic811006@istruzione.it - baic811006@pec.istruzione.it
www.icsantomasiscacchi.edu.it



Ministero dell'Istruzione
dell'Università
e della Ricerca

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 19 novembre 2020 con delibera N.16

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo “Piano Nazionale per la Scuola Digitale”, che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *“Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.”* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con **il Decreto n°39 del 26/06/2020**, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Tutto il personale docente ha avuto l'opportunità di formarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Tutti gli alunni sono stati “raggiunti” in modalità asincrona/sincrona.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica garantirà, come per lo scorso anno, la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli *studenti meno abbienti*, secondo criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai *docenti a tempo determinato* sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni

e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Le attività previste dalla DDI possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l’interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, ecc.) e *attività asincrone*, da svolgere senza l’interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante, ecc.). Tali attività risultano tra loro complementari e concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Per l’espletamento della DDI, oltre al registro elettronico *Axios* già in adozione, l’Istituto ricorrerà alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *icsantomasiscacchi.it*).

Dopo un’attenta analisi di varie piattaforme digitali per la DAD e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *G Suite for Education* è stata adottata anche per gli incontri collegiali.

GSuite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l’innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l’applicazione Google Classroom, ogni docente dell’infanzia e della primaria crea la classe con la propria equipe pedagogica mentre il docente della secondaria crea la classe per disciplina, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della GSuite for Education, i docenti gestiscono all’interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questa prospettiva compito dell’insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Bisogni Educativi Speciali: alunni diversamente abili, alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e).

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi

didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. "Santomasì Scacchi" viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

All'interno dell'***Integrazione del Regolamento di disciplina degli studenti*** vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla informazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

La scuola dispone di discreti strumenti tecnologici (LIM, computer, tablet ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti, benché differenti tra plessi scolastici, ma in fase di riorganizzazione.

Per quanto riguarda i bisogni professionali e formativi dei docenti, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è formata sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica. Infatti, per 2 anni consecutivi la scuola ha organizzato moduli formativi sull'uso della GSuite per sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, con supporto nel percorso di formazione e azione didattica; si è favorito la formazione anche presso la scuola Polo per la formazione.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste almeno 15 ore per le scuole del Primo ciclo di cui almeno 10 ore solo per la prima classe della primaria. Un passo necessario è programmare e vincolare il "tempo scuola", visto che la gestione è stata demandata completamente alle scuole.

Le attività di Didattica Digitale Integrata (DDI) possono essere distinte in due modalità:

- **Attività sincrone**
- **Attività asincrone**

Il monte ore di ciascun docente viene completato con le attività asincrone concordate.

Per i *compiti a casa*, che non coincidono con le attività asincrone, è necessario ridurre il carico domestico delle consegne in relazione alla riduzione oraria dovuta alla DaD.

La riduzione dell'unità oraria di lezione, per la scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado, in 45

minuti è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Per quanto riguarda la *disabilità* le attività di Didattica Digitale Integrate (DDI) farà riferimento al PEI e si terrà conto della disabilità dell'alunno, le attività verranno concordate tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno e personalizzati in base al Profilo Dinamico Funzionale dello studente.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, sono attivati da subito dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Per l'attivazione non sarà necessario convocare gli OO.CC.

ATTIVITÀ SINCRONE

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante utilizzando, per esempio, applicazioni quali Google Moduli;

LA DDI IN SITUAZIONI DI LOCKDOWN

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

ATTIVITÀ SINCRONE - SCUOLA dell'INFANZIA

L'orario d'attivazione è pomeridiano: dalle 16:30 alle 17:00 dal lunedì al venerdì.

Quadro orario:

- 1.attività 5 volte a settimana di 30 min. circa per i bambini di 3 e 4 anni.
- 2.attività 8 volte a settimana di 30 minuti circa per i bambini di 5 anni, 5 pomeridiani e 3 antimeridiani di

martedì, mercoledì e giovedì.

3.IRC: 1 attività una volta a settimana di 30 min. circa per gruppo/età.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, alla videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria e secondaria di primo grado: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

ATTIVITÀ SINCRONE - SCUOLA PRIMARIA

Per tutte le classi: Le lezioni sono di 45 minuti; tra ciascuna lezione ci sarà una pausa di 15 minuti.

Classi prime: Le lezioni avranno inizio a partire dalle ore 9.15 dal lunedì al sabato con una distribuzione oraria di 3 unità formative in 4 giorni (martedì – mercoledì – giovedì – venerdì, dalle 9.15 alle 12.00) e 2 unità formative in 2 giorni (lunedì e sabato, dalle 9.15 alle 11.00).

Per le classi a T.P. non ci saranno lezioni il sabato e le lezioni pomeridiane partiranno dalle ore 15.15, nei giorni lunedì e giovedì.

L'equipe pedagogica organizza l'orario interno delle discipline, nel rispetto delle giornate libere e dell'organizzazione, in linea di massima, dell'orario già in adozione.

Quadro orario:

3 lezioni di italiano e laboratorio linguistico

3 lezioni di matematica

1 lezione di IRC o di attività alternativa

1 lezione di inglese

2 lezioni di storia e laboratorio geo-storico (T.P.)

1 lezione di geografia

1 lezione di scienze

1 lezione di tecnologia

1 lezione di musica

1 lezione di arte e immagine

1 lezione di motoria.

16 unità formative, per un totale di 12 ore.

Classi seconde: Le lezioni avranno inizio a partire dalle ore 9.15 dal lunedì al sabato con una distribuzione oraria di 3 unità formative in 4 giorni (lunedì – martedì – venerdì – sabato dalle 9.15 alle 12.00) e 4 unità formative in 2 giorni (mercoledì e giovedì dalle 9.15 alle 13.00)

Per le classi a T.P. non ci saranno lezioni il sabato e le lezioni pomeridiane partiranno dalle ore 15.15, nei giorni lunedì, mercoledì e giovedì.

L'equipe pedagogica organizza l'orario interno delle discipline, nel rispetto delle giornate libere e dell'organizzazione, in linea di massima, dell'orario già in adozione.

Quadro orario:

5 lezioni di italiano e laboratorio linguistico

5 lezioni di matematica

1 lezione di IRC o di attività alternativa

1 lezione di inglese

2 lezione di storia e laboratorio geo-storico (T.P.)

1 lezione di geografia

1 lezione di scienze

1 lezione di tecnologia

1 lezione di musica

1 lezione di arte e immagine

1 lezione di motoria.

20 unità formative, per un totale di 15 ore.

Classi terze, quarte, quinte: Le lezioni avranno inizio a partire dalle ore 9.15 dal lunedì al sabato con una distribuzione oraria di 4 unità formative in 4 giorni (martedì – mercoledì – giovedì – venerdì dalle 9.15 alle 13.00) e 3 unità formative in 2 giorni (lunedì e sabato dalle 9.15 alle 12.00).

Per le classi a T.P. non ci saranno lezioni il sabato e le lezioni pomeridiane partiranno dalle ore 15.15, nei giorni lunedì, mercoledì e giovedì.

L'equipe pedagogica organizza l'orario interno delle discipline, nel rispetto delle giornate libere e dell'organizzazione, in linea di massima, dell'orario già in adozione.

Quadro orario:

5 lezioni di italiano e laboratorio linguistico

5 lezioni di matematica

2 lezioni di inglese

1 lezione di IRC o di attività alternativa

1 lezione di scienze

2 lezioni di storia e laboratorio geo-storico (T.P.)

2 lezioni di geografia

1 lezione di tecnologia

1 lezione di musica

1 lezione di arte e immagine

1 lezione di motoria.

22 unità formative, per un totale di 16,5 ore

ATTIVITÀ SINCRONE - SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Le lezioni sono di 45 minuti; tra ciascuna lezione ci sarà una pausa di 15 minuti.

Orario delle lezioni dalle 9:00 alle 12:45 dal lunedì al sabato. L'orario settimanale vedrà il rispetto delle giornate libere e l'organizzazione, in linea di massima, dell'orario già in adozione.

Quadro orario:

6 lezioni di italiano

4 lezioni di matematica

2 lezioni di inglese

2 lezione di storia

2 lezione di geografia

1 lezione di scienze

1 lezione di francese

1 lezione di tecnologia

1 lezione di musica

2 lezione di arte

1 lezione di motoria

1 lezione di religione

24 unità formative, per un totale di 18 ore.

ATTIVITÀ ASINCRONE

Le attività asincrone, si riferiscono alle attività senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, **svolte con l'ausilio di strumenti digitali**, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, **non rientra tra le Attività di DDI asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari** da parte delle studentesse e degli studenti.

Le attività di DDI asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe (secondaria) e di tutta l'equipe pedagogica (infanzia e primaria) monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività di DDI asincrone di diverse discipline.

Di ciascuna attività di DDI asincrona

- 1) l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe;
- 2) l'insegnante bilancia opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti;
- 3) le consegne relative alle attività di DDI asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 13:30 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al sabato, entro le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

ATTIVITÀ ASINCRONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Per tutti i gruppi/età

1. attività al massimo 15 minuti 2 volte a settimana alunni di 3-4 anni.
2. attività al massimo 25 minuti 3 volte a settimana alunni di 5 anni

ATTIVITÀ ASINCRONE - SCUOLA PRIMARIA

Per le classi prime: al massimo 10 minuti settimanali per materia così suddivise:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1 attività di italiano | 1 attività di arte e immagine |
| 1 attività di storia | 1 attività di tecnologia |
| 1 attività di geografia | 1 attività di musica |
| 1 attività di matematica | 1 attività di motoria |
| 1 attività di scienze | 1 attività di IRC |
| 1 attività di inglese | |

Per le classi seconde: al massimo 10 minuti settimanali per materia così suddivise:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 2 attività di italiano | 1 attività di arte e immagine |
| 2 attività di matematica | 1 attività di tecnologia |
| 1 attività di storia | 1 attività di musica |
| 1 attività di geografia | 1 attività di motoria |
| 1 attività di scienze | 1 attività di IRC |
| 1 attività di inglese | |

Per le terze e quarte: al massimo 15 minuti settimanali per materia così suddivise:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 2 attività di italiano | 1 attività di arte e immagine |
| 2 attività di matematica | 1 attività di tecnologia |
| 1 attività di inglese | 1 attività di musica |
| 1 attività di storia | 1 attività di motoria |
| 1 attività di geografia | 1 attività di IRC |
| 1 attività di scienze | |

Per le classi quinte: Al massimo 15 minuti settimanali per materia e in vista della prova Invalsi sono così suddivise:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 2 attività di italiano | 1 attività di arte e immagine |
| 2 attività di matematica | 1 attività di tecnologia |
| 2 attività di inglese | 1 attività di musica |
| 1 attività di storia | 1 attività di motoria |
| 1 attività di geografia | 1 attività di religione |
| 1 attività di scienze | |

ATTIVITÀ ASINCRONE - SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Per le classi prime:

Al massimo 20 minuti settimanali per materia così suddivise:

1 attività di italiano	1 attività di francese
1 attività di storia	1 attività di tecnologia
1 attività di geografia	1 attività di musica
1 attività di matematica	1 attività di arte
1 attività di scienze	1 attività di motoria
1 attività di inglese	1 attività di religione

Per le classi seconde:

Al massimo 30 minuti settimanali per materia così suddivise:

1 attività di italiano	1 attività di francese
1 attività di storia	1 attività di tecnologia
1 attività di geografia	1 attività di musica
1 attività di matematica	1 attività di arte
1 attività di scienze	1 attività di motoria
1 attività di inglese	1 attività di religione

Per le classi terze:

Al massimo 30 minuti settimanali per materia e, in vista della prova Invalsi, sono così suddivise:

2 attività di italiano	1 attività di tecnologia
2 attività di matematica	1 attività di musica
2 attività di inglese	1 attività di arte
1 attività di storia	1 attività di motoria
1 attività di geografia	1 attività di religione
1 attività di scienze	

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della DDI non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei per le verifiche e gli elaborati degli alunni vengono salvati in cartelle predisposte all'interno del registro elettronico e/o in aule virtuali create all'interno della piattaforma *G Suite*.

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di DDI, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del PTOF dell'Istituto.

Tiene conto non soltanto delle prove svolte, ma dell'intero percorso formativo dello studente.

Le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Axios* in adozione, per assicurare informazioni sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire alle famiglie opportuni feedback per regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati. I docenti di sostegno, in particolare, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

PRIVACY

L'uso delle piattaforme in adozione per la DDI prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Data l'emergenza sanitaria in corso, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso il Registro Elettronico *Axios* e la piattaforma *GSuite*, previa notifica agli interessati.